习近平高等教育思想的认识与体会

辛越优

党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，迎来了中华民族伟大复兴的光明前景。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。习近平指出：“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。因此，在进入新时代背景下再度思考习近平总书记对于高等教育发展的思想、论断和期望，对于重新认识高等教育的宏观作用、问题根源、推进路径等，具有划时代的重要战略意义。

习近平总书记的高等教育思想是我国高等教育改革与发展的理论基础与实践指南。在新时代背景下，我国全力解决全面小康、实现美好生活与中国梦、推动经济转型升级、践行社会主义核心价值观等领域方面的问题。在此现实条件下，习近平高等教育思想的新内涵将具有重要的时代气息。

（一）一个目标：高等教育支撑决胜全面小康

教育是最大民生之一的理念已经被老百姓普遍认同，社会对高等教育的重视和参与度也日益增强。十八大后，习近平总书记力推教育综合改革，更期望高等教育能够作为培养

人才资源，推进创业就业，并从提升人的思想和素质上解决贫困的问题，即扶贫必扶智。其实，早在上世纪90年代初，时任宁德地委书记的习近平同志就早已清楚看出，要想彻底解决贫困，关键还是在于教育。他提醒干部说：“我们已经看到了闽东经济的贫困，那么，教育是不是也‘贫困’？把问题看得严重些，还是好的。”他还强调，必须把人才作为改革开放和经济发展所亟需的软环境中最为重要的一环来抓，“人才兴旺就是科技兴旺，经济兴旺。经济靠科技，科技靠人才，人才靠教育。教育发达—科技进步—经济振兴是一个相辅相成、循序递进的统一过程，其基础在于教育”。

不言而喻，在人才发展和科技强国中，高等教育起到最为基础的作用。全面决胜小康社会的最大困难在农村和西部，而西部地区高等教育与东部发达省份仍然存在较大差距，贫困地区青年获得高等教育的机会也仍然存在诸多困难。习近平总书记时刻牵挂着“老乡小康”，多次强调西部地区、革命老区等为新中国建设不惜代价，而当前这些地区的贫困问题必须引导全国的关注与支持。他强调要通过领导联系、山海协作、对口帮扶，加快科学扶贫和精准扶贫，办好教育等民生实事，支持和帮助贫困地区和贫困群众尽快脱贫致富奔小康。让贫困山区和西部地区的青年更多的接受高等教育，成为习近平总书记力图通过培养人才实现扶贫开发的关键任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。

（二）两个担当：高等教育托起美好生活与中国梦

追求美好生活是新时代我国各族人民的向往，实现中国梦正是对美好生活的具体期盼。新时代美好生活与中国梦成为党中央、国务院努力给予中华民族的复兴大礼，也是赋予当代青年、大学生矢志不渝和不懈奋斗的终身目标。教育，特别是高等教育无疑成为人民追求美好生活 and 实现中国梦过程中不可或缺的“责任者”与“担当者”。习近平总书记将中国复兴之梦和人民美好生活也寄托在高等教育身上。在十八届中央政治局常委同中外记者见面时，习近平总书记将“更好的教育”摆在人民“十大期盼”的首位，并庄严承诺“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，体现了以习近平同志为核心的党中央更加突出对高等教育的重视，对人民群众的高度关怀，时刻体现着党以人为本、为民务实的理念。

高等教育另一职能是培养引领国家未来发展的各行各业领导者和接班人。大学所培养的青年人才质量与价值是新时代最为灵敏的晴雨表，事关引领新时代发展的成效。新时代下国家将“责任担当”寄托于大学生，新时代的光辉也必将属于未来的青年。习近平总书记对高等教育的愿景更加期盼，对大学生青年的未来更加予以重托。他在给北京大学考古文博学院本科团支部全体同学回信时，充分肯定大学生立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想和追求，

并强调“得其大者可以兼其小”，只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业，勉励当代青年珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。

（三）三个服务：高等教育助推经济转型升级超越

新时代我国经济社会发展中的“不充分”与“美好生活”之间的矛盾亟需“高质量的发展”予以解决。高质量发展，就是最大化、最充分化、最可持续的发展。而这种“最充分化”的发展必须是转变过去的方式，转向新型的增长方式。从过去以消耗资源、单一要素支撑、低端劳动力推动等的增长方式，转型升级超越到以科技创新、全要素支撑、高端人才驱动的高质量、充分化的发展方式。充分化增长与发展的转型升级方式，其实就是必须依托高端人才、科技创新成果转化、全要素资源有效配置，而这些都是需要高等教育驱动人才、科技创新、全要素资源有效支撑，归根结底就是高等教育努力实现“三个服务”，即服务国家战略、服务创新创业、服务人才强国。

习近平总书记非常注重高等教育培养学生的创新创业精神和能力，在回信勉励第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生时说：“希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，

在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章”。可见，习总书记对青年大学生和高等教育在服务创新创业、服务国家发展方面的寄托了期待。国家提出的“一带一路”倡议、京津冀协同、长江经济带、中国制造“2025”等重大战略，都需要人才、科技等支撑。习总书记多个场合和会议都强调了高等教育培养人才和驱动创新是支撑国家战略发展，推动人才强调的重要因素。

（四）四个自信：高等教育践行的社会主义核心价值观

高等教育不仅具有育人和社会服务的功能，而且也有文化与价值观传承的功能。高等教育的受众群体是大学生，是一个特殊且肩负国家发展、民族复兴神圣使命的未来领导者和社会主义的接班人。习近平指出，办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。因此，对于大学生群体的核心价值观教育、文化传承教育、中国特色社会主义理论教育等尤其重要，是有效引导新时代大学生践行社会主义核心价值观的关键举措。所以，习近平总书记的高等教育新内涵更加体现在对青年大学生的思想、价值观、道德和文化等方面的培育上。习近平总书记在对我们应该建设什么样的国家，培养什么样人才的论断上，特别强调必须增强道路自信、理论自信、制度自信，“千磨万击还坚劲，任尔东南西北风”，同时他也强

调我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校，即我们也必须增强文化自信。

这“四个自信”是习近平总书记对高等教育发展指明了重点和方向，体现了新时代社会主义核心价值观的要求。习近平总书记还引经典指出，核心价值观其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。习近平强调要注重道德实践：“修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步。”

“道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。”