

高水平大学 参与创业型大学建设的独特价值

(杭州15.11.21)

教育部教育发展研究中心 马陆亭 韩民

提 纲

- 一、创业型大学在中国
- 二、早期为什么聚焦新兴高校
- 三、高水平大学对社会的引领作用
- 四、希望带来一场办学模式的变革

一、创业型大学在中国

- 1.中国对创业型大学的接受程度
- 当创业型大学（entrepreneurial university）概念提出后，一批人很快接受了这个概念。
- 论文、书、博士论文。
- 为什么接受？学科和创业同在，社会需求、学校新路
- 浙江，试点

- 偏低层次：很火
- 例子：文章、本科学校

一、创业型大学在中国

- **2.两类创业型大学**

- ——1998年，美国学者伯顿·克拉克(Burton R.Clark)在考察欧洲小型技术学院之后，提出了创业型大学（entrepreneurial university)概念，认为创业型大学是走向自力更生创业道路的大学。

Warwick

- ——亨利·埃茨科维茨(Etzkowitz, Henry)研究美国研究型大学，认为创业型大学是研究型大学的发展和拓展，是学术资本主义化了的研究型大学。MIT，斯坦福大学（硅谷的繁荣）

一、创业型大学在中国

- **3. 二者比较**
- **共同点：** 满足地区需要和以学科为中心。在以发展学科优势和提高学术实力的基础上进行创业。实质就是“学术研究与创业兼顾”。学术创业（在中国人看来学术也发展了，就不是“不务正业”）
- **不同点：** MIT的创业起点是知识， Warwick是社会需要；MIT是“自下而上”的服务型创业方式， Warwick是“自上而下”的公司型创业方式。

一、创业型大学在中国

- **4.和相关的其他类型大学模式的比较**
- **传统研究型大学。**有强大的科研实力，往往在国家或地方政府的科研拨款或项目申报中占据有利地位，在和企业合作中也有更多的优势和话语权，有更多获取资金的机会。
- **服务型大学。**分散文化。尽管它在创业之初做了很多服务性工作，但它有自己的雄心，希望通过成为地方社会经济的中心、引领企业发展发展而追求自己的成功。
- **商业模式高校。**不同点：尽管它需要获利，但它有着崇高的、贡献人类的社会责任感，坚守着一般意义上的大学公益精神。

二、早期为什么聚焦新兴高校

- 1.创业就是创立基业
- ——符合中国人的创业概念。Warwick, 1965的新大学,等级偏下。目前,不仅已成为研究型大学而且排名直线上升。
- ——符合中国的管理文化。按照美国学者伯顿·克拉克的研究,创业型大学需要在**一体化**的创业文化下创建一个激活了的学术心脏地带

二、早期为什么聚焦新兴高校

- **2.符合当今中国的社会需要**
- 就业：749万人。
- 社会转型发展、经济结构调整
- 技术技能人才、职业教育、地方本科
- 如果说自治大学为传统大学模式、社会公共部门大学为政府严密控制的标准化大学模式的话，创业型大学则开创了充分发挥自己的主动性直接促进地方经济发展活力的模式。
- 创业型大学是崇高的社会公益性事业单位，但属于积极用市场化手段去开创自己崇高的事业，并引领地区发展。

二、早期为什么聚焦新兴高校

- **3. 学校想追求自己的成功**
- **创业型大学是异军突起的标志：**通过组织模式变革和办学方向调整
- 大学作为一个独立的**完整组织**，校级层面上采取创业行动、进行组织变革，满足社会对大学的知识和技术需求。
- “适应时代需要”：满足大学地区的需要，以学科为中心

三、高水平大学对社会的引领作用

- 1.世界非传统高水平大学的发展
- 法国的工程师学校和德国的工业大学
- 美国研究型大学的崛起：实用主义、威斯康星思想、社会服务功能
- 斯坦福大学是什么大学？第十大经济体
- 到了反思我国大学模式的时候：论文数；一流大学建设新文件，差异化、优强特。

三、高水平大学对社会的引领作用

- **2.创业型大学是解决当前问题的好思路**
- 它直接针对了我们的问题。
- 创新创业教育:锻炼、熏陶出来的而不是说教出来的
- 在课程僵化、大班教学、理论传授的模式下只能培养出适应应试教育、死记硬背的乖孩子；在一个封闭办学、纸上谈兵、把创新创业理论当知识学习的环境里很难培养出真正的创新创业型人才
- 当然我们也不排斥其它的模式

三、高水平大学对社会的引领作用

- **3.需要有一批高水平大学有所担当**
- 新兴大学：生存发展需求
- **高水平大学：价值判断和使命担当**
- 创新、创业能力偏弱是我国高校人才培养的最大问题，在旧的办学模式下是很难培养出新型人才的，新型人才只能通过办学模式变革取得。
- 创业活动是真实的而不是书本的
- 我们需要开展对这些转型特征进行研究

四、希望带来一场办学模式的变革

- 1.创业教育的价值
- ——成功率很低:正常
- 资本、经验、人脉、市场
- ——为什么要大众创业?
- 就业难?
- 大企业：实力；僵化。垄断、下坡路
- 小企业：活力；失败。生长性（知识经济）
- ——结构问题,需要办学模式改革
- 按当年价格计算国内生产总值与普通高校毕业生数的比值，结果分别是1993年6.19、2003年7.23、2013年8.14。

四、希望带来一场办学模式的变革

- 2.以创新为基础的创业
- ——**推动经济变革的创业**：英国各类大学对中小企业的关注。斯坦福大学的社会贡献
- ——**创新创业的意识和精神**
- ----岗位创新。
- ----**学术创业**。知识型创业者整合技术、资金、市场等多种要素，特别需要有捕捉甚至创造市场需求机会的能力和灵敏性。
- ----其它创业。也可以

四、希望带来一场办学模式的变革

● 3. 育人模式

- 《高等教育法》“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”
- 党的十八大报告“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。
- 并列社会责任感，表明教育必须要为社会服务。

● 创意文化培育

- “教学模式、办学模式、管理模式”关联

● 环境熏陶+专业学习+实践活动

- (素质养成) (知识\技能\思维) (真正的能力)

四、希望带来一场办学模式的变革

- 4. 创业型大学模式的实现
- 先走进社会\服务社会
- 再成为社会的中心\引领社会\让社会围绕自己运转
- 既成为社会的轴心,也成为大学发展的典范
- 该模式与我们的人才短板、大学发展、社会需求都是贴切的

谢谢

mlting@moe.edu.cn